

LE TUTORAT

Le tutorat se définit comme une action **d'aide individualisée** qui a pour objectif principal de préparer et d'accompagner l'élève vers **l'autonomie et la responsabilité**, et l'aide à **construire son parcours de formation**.

Le tutorat est un dispositif éducatif qui se présente sous la forme d'une aide proposée à des élèves manifestant les premiers signes de **décrochage** ou qui rencontrent des **difficultés dans leur scolarité**.

Rôle du tutorat :

- Instaurer une relation de **confiance** entre le tuteur et l'élève
- Permettre à l'élève de reprendre confiance en lui et en ses capacités
- Rendre l'élève « acteur » de sa scolarité, le **valoriser** pour qu'il se projette dans son **avenir**
- **Aider** l'élève face aux **difficultés** qu'il rencontre dans le collège
- **Être à l'écoute** et **accompagner** l'élève
- Aider l'élève à **identifier ses erreurs** et à **s'auto évaluer**
- Développer les compétences **d'initiative, d'autonomie et de responsabilité**

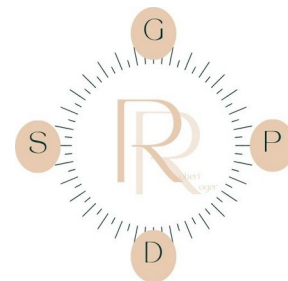
Ses missions :

Après un entretien avec les référents du GPDS pour déterminer les raisons du décrochage, l'élève choisit un adulte tuteur pour être accompagné.

Le tuteur doit adopter une posture bienveillante et suffisamment en empathie, afin de comprendre les sentiments et les émotions de l'élève et accepter sa façon de les présenter.

A FAIRE	A ÉVITER
• Poser un cadre • Écouter • Communiquer • Être fiable sur ce qu'on propose et sur la durée • Faire un point à chaque début d'entretien sur la semaine passée	• Les jugements de valeurs • La posture enseignante • Les rencontres entre deux portes • « Convoquer » l'élève • Répondre à la place de l'élève •

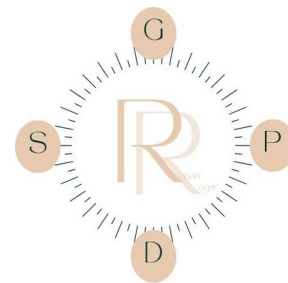
Il faut favoriser un temps d'écoute et individualisé sous forme d'entretiens réguliers : donner à l'élève l'occasion de faire le point sur sa situation et sur les problèmes qu'il peut rencontrer au collège, en améliorant l'estime de soi ou en recadrant un comportement. L'objectif est de montrer à l'élève qu'il peut progresser et réussir !



Fiche outil 1

Difficultés scolaires

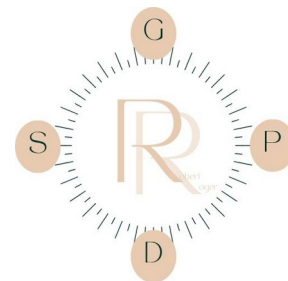
Difficultés	Conseils pour le tuteur
Organisation du cartable • Matériel manquant • Matériel inutile	Dès la première séance, demander à l'élève de vérifier son cartable avec son emploi du temps. Mettre en évidence ce qui est inutile et ce qui est oublié.
Vérifier l'agenda à chaque séance • Travail mal noté, oublis...	L'aider à mieux s'organiser dans la prise de note des devoirs Faire recopier proprement le travail demandé si cela est mal écrit
Apprendre la leçon Mémorisation	En fonction de la mémoire de chaque élève (lire à haute voix, recopier plusieurs fois des phrases clés...) Elle sera déterminée à l'aide d'un document qui vous sera fourni « j'identifie ma manière d'apprendre » Faire apprendre les définitions
Présentation du travail • Non-respect des consignes de présentation, travail mal écrit, écriture illisible...	Faire réécrire ce qui est mal noté Repérer les exigences du professeur à partir du cahier ou de ses recommandations. Proposer un modèle de présentation si aucun n'a été proposé.
Tenue des cahiers, des classeurs • Documents non collés, leçons manquantes...	Aider l'élève à s'y retrouver Faire noter les indications manquantes (la date, la matière, le titre de la leçon...) Lorsqu'il y a utilisation d'un classeur, les feuilles peuvent être numérotées pour que l'élève puisse mieux s'organiser
Expression écrite	Rappeler quelques règles élémentaires : Mettre des majuscules, des points, souligner, aller à la ligne...



Fiche outil 2

Rapport aux autres - comportement

Difficultés	Conseils pour le tuteur
Conflits avec ses pairs • Violence dans la cour • Insultes fréquentes	• Proposer un « message clair » : 1. J'alerte l'autre 2. Je décris les faits objectivement 3. J'exprime mon émotion 4. J'exprime mon besoin 5. Je vérifie que l'autre a compris 6. Je propose une solution ou une réparation • Travailler sur l'empathie et le ressenti : « comment réagirais-tu si on te faisait ou disait la même chose ? »
Conflits avec des adultes	• Travailler le vocabulaire, la reformulation, adapté à la communication avec un adulte • Comprendre la situation en parlant avec les adultes concernés, puis reprendre la situation avec l'élève • Rappeler les règles
Attitude en classe ou en vie scolaire	• Reprendre les situations (voir les observations) afin d'expliquer à l'élève ce qui ne va pas dans son attitude • Faire un lien avec l'attitude des adultes au travail • Mettre des objectifs simples et atteignables
Retards ou absences	• Faire parler l'élève sur les raisons de ses absences ou de ses retards • Mettre des objectifs atteignables (un élève absentéiste : venir x jours par semaine, un élève retardataire : diviser le nombre de retards par 3 ...)



Fiche outil 3

Manque de sens des apprentissages

Difficultés	Conseils pour le tuteur
L'élève ne sait pas pourquoi il vient au collège	Il faut travailler l'orientation : • Faire le lien avec la PsyEN et le PP • Proposer les Quizz ONISEP • Présenter le Pad Orientation de l'ENT • Accompagner l'élève au CDI (pôle orientation) • Proposer des stages